ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. приказ №\_\_\_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Учитель Шлат Наталья Николаевна

Класс 9

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 102

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 99 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5-9 классов.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 9-х классов ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля», составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

* федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
* основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»;
* примерной программе по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
* федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2022-2023 учебный год.

     Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.Реализация программы обеспечивается в рамках завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2019 год).

     Срок реализации программы – 1 год

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

**Цели курса**.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

—расширение лингвистического кругозора школьников;

—развитие личностных качеств школьника.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**.

Ученики 9 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 9 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 9 класса научится:

вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 9 класса научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 9 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

***В письме*** ученик 9 класса научится:

выполнять лексико-грамматические упражнения;

отвечать письменно на вопросы;

писать рассказы на заданную тему;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 9 класса научится:

применять правила написания слов, изученных ранее;

узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 9 классанаучится:

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-*(*disagree*), *-mis-*(*misunderstand*), *-re-*(*rewrite*); *ize/ise*(*revise*);

-существительных *-sion/-tion*(*conclusion/celebration*), *-ance/-ence*(*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity*(*possibility*), *-ness*(*kindness*), *-ship*(*friendship*), *-ist*(*optimist*), *-ing*(*meeting*);

- прилагательных *un-*(*unpleasant*), *im-/in-*(*impolite/independent*), *inter-*(*international*); *-y*(*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*careful*), *-al*(*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an*(*Russian*), *-ing*(*loving*); *-ous*(*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less*(*harmless*), *-ive*(*native*);

- наречий *-ly*(*usually*);

- числительных *-teen*(*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th*(*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold*– *cold winter*).

- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится применять

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Ведущая практическая деятельность** | | | | | | | | **Дата** | | **Домаш. задание** | | |
| **Языковой материал** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | | **план** | **факт** |
| **Говор.** | **Чтение** | **Аудир.** | **письмо** | |
| ***Module 1.Celebrations-Праздники.13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Вводный урок** | 1 | **Лексика:**  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*  **Грамматика:** обзорное повторение | | | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24 | | | Entry Test | | 03.09  (02.09) |  | Монолог  «Мои летние каникулы» | | |
| 2. | Праздники и празднования | 1 | **Лексика:**  *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.* | | | Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4  *StudySkills:* упр.3 | упр.2 | упр.9 | | 06.09  (03.09) |  | WB p.4, SB ex.9 | | |
| 3 | Приметы и предрассудки | 2 | **Лексика**:  *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;*  речев11.09ое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5  *Are you alright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)…* | | | Диалогическая речь упр.10,11 Монологичес-кая речь упр.11 | упр.3  упр.9 | упр.6,8,9 |  | | 07.09  (06.09)  10.09  (09.09) |  | WBp.5 SBp.GR1 – GR4 | | |
| 4, 5 | Грамматика. Настоящие времена. | 2 | **Лексика:**  *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4  *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed*  **Грамматика:**  *Present tenses*(практика использования): упр.1-3,7,9;  *exclamations:*упр.10,11 | | | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1;  текст-письмо личного характера: упр.9 |  | упр.6 | | 13.09  (10.09)  14.09  (13.09) |  | WBp.6 SBp. GR1-GR4 | | |
| 6 | Особые случаи/торжества, праздники. | 1 | **Лексика:**  *excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles*  идиомы:  *be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake*  **Грамматика:**  Придаточные предложения | | | Монологическая речь упр. 5b |  | упр.3а | *Придаточные предложения* | | 17.09  (16.09) |  | WB p.7  SB p. GR4 – GR5 | | |
| 7 | Описание праздников. | 1 | **Лексика:**  *festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;*  *Study Skills:* средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | | | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2  упр.3 | упр.2 | упр. 7b | | 20.09  (17.09) |  | WBp.8  SBex.7 p.19 | | |
| 8 | Словообразование: прилагательные и причастия | 1 | **Лексика:**  словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing,* дифференциация лексических значений слов  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity,* phrasal verbs (*turn*)  **Грамматика:**  Предлоги с прилагательными, времена глаголов (практика использования) | | | Монологическая речь упр.5а.  Диалогическая речь упр.5b | упр.1а |  |  | | 21.09  (20.09) |  | WBp.9 | | |
| 9 | Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | **Лексика:**  *impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts,handicrafts* | | | Монологическая речьупр.3 | упр.1,2а,3 | упр.1,3 | упр.4 | | 24.09  (23.09) |  | WBp.10-11 | | |
| 10 | Татьянин день – День Студентов | 1 | ЛЕ по теме «Праздники» | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России |  | Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | | 27.09  (24.09) |  | WBp.12-13  текст для журнала о другом празднике и его истории | | |
| 11 | День памяти.  Историческая память, поминовение. | 1 | **Лексика:**  *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;*  Дифференциация лексических значений слов:*remember/remind/memorise* | | | Монологическая речь упр1; 7\*\*;8  Диалогическая речь упр.7а; | упр. 3\*\*,4,5,7а;  *Study Skills:*  подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b\*\* | | 28.09  (27.09) |  | Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков | | |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | Материал первого модуля | | | | | 01.10  (30.09) |  | повторение | | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Праздники» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | |  |  |  | |  | 04.10  (01.10) |  | повторение | | |
| ***Module 2.Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов*** | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14 | Город/ деревня. Развитие навыков чтения. | 1 | **Лексика:**  *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.*  *StudySkills:*  Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | | | упр.3,4,5 | упр.3 | | упр. 8b;  упр.9 | 05.10  (04.10) |  | WBp.14, SBex.9 | | |
| 15 | Отношения в семье. | 1 | **Лексика**:  *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;*  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения)  *You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. Iwon’tdoitagain. Ididn’trealize…, Pleaseforgiveme. Ididn’tmeanto…*  идиомысhouse/home  *a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*;  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь: упр.7 | | | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10 | |  | 08.10  (07.10) |  | WBp.15 SBp.GR5 – GR7 | | |
| 16 | Грамматика. Инфинитив/-ing формы. | 1 | **Лексика:**  *havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don’tlet, don’t expect;*  **Грамматика:**  Infinitive/ -ingforms:  too-enough |  | | | упр.1,3 |  | | упр.2,6,7 | 11.10  (08.10) |  | | WBp.16 SBp. GR5-GR7 | |
| 17. | Город/деревня; соседи. | 1 | **Лексика:**  *arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty,tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful*  **Грамматика:**  Предлоги места:*in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.* | Moнологическая речь упр.4b;  Диалогическая речь упр.6,7,8 | | | упр.5 | упр.2 | | упр.8 | 12.10  (11.10) |  | | WB p.17  SB p. GR5 – GR7 | |
| 18. | Электронное письмо личного характера. | 1 | **Лексика:**  *Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.*  **Грамматика:**  Прямые и косвенные вопросы | Диалогическая речь упр.6 | | | упр.1,2,7  упр.3,6 |  | | упр.7 | 15.10  (14.10) |  | | | WB p.18  SB ex.7 p.35 |
| 19. | Словообразование. Инфинитив. | 1 | **Лексика:**  словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)  phrasalverbs (make) дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash*  **Грамматика:**  Предлоги, Infinitive/-ing forms (повторение) | Монологи ческая речь упр.3 | | | упр.5 |  | |  | 18.10  (15.10) |  | | | WBp.19 |
| 20. | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | **Лексика:**  правительство, премьер-министр, официальная резиденция  *official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.* | Монологи ческая речь упр.5 | | | упр.1-4 | упр.2,5 | | упр.6 | 19.10  (18.10) |  | | | WBp.20-21  SBex.6 |
| 21. | Старые северные деревни | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | | | Изучающее чтение |  | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | 22.10  (21.10) |  | | | WBp.22-23  сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |
| 22. | Животные в опасности | 1 | **Лексика:**  *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.* | Монологи ческая речь упр.6 | | | упр.3,4,5;  *Study Skills:*  составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3 | | упр.6  упр.8 | 25.10  (22.10) |  | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков | | |
| 23. | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал второго модуля | | | | | | | 26.10  (25.10) |  | повторение | | |
| 24. | Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни**»** | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 29.10  (28.10) |  | повторение | | |
| ***Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Загадочные существа. | 1 | **Лексика:**  *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* | Монологи ческая речь упр.1b | | | упр.2,3,4 | упр.1b | | упр.8 | 09.11  (29.10) |  | | | WB p.24, SB ex.8 |
| 26. | Сны, кошмары | 1 | **Лексика**:  *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!*  Речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения)  *Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь  упр.10;  Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;  *Study Skills:*аудиозап. своей речи для совершен. интонации | | | упр.4b,5,6;упр.7 | упр.4;  упр.9 | |  | 12.11  (11.11) |  | WB p.25 SB p.GR7 – GR9 | | |
| 27, 28 | Грамматика  Прошедшие времена. Used to/would to. | 2 | **Лексика:**совпадения  **Грамматика:**  *Past Tenses*(практика использования): *used to/would* | Монологическая речь(used to/would): упр.8 | | | упр.1 | упр.3 упр.7 | | упр.10 | 15.11  (12.11)  16.11  (15.11) |  | WBp.26 SBp. GR7-GR9 | | |
| 29. | Описание иллюзии, сознание. | 1 | **Лексика:**  *fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.*  **Грамматика:**  *must/can’t/may* при выражении предположений | Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8;  *Study Skills:*  описание картины | | | упр.2а,b  упр.5 | упр.7 | |  | 19.11  (18.11) |  | WBp.27  SBp. GR7 – GR9 | | |
| 30 | Рассказы. | 1 | **Лексика:**  *agoodstoryincludes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.* | Диалогическая речь  упр.9 | | | упр.1 2;  упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10 | | упр.10;  упр.9\*\*,11 | 22.11  (19.11) |  | WB p.28  SB ex.11 | | |
| 31 | Словообразование. Временные формы глаголов. | 1 | **Лексика:**  словообразование: сложные прилагательные: упр1  *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*;  phrasal verbs (come), дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike*  **Грамматика:**  Предлоги; временные формы глаголов (практика использования) |  | | | Поисковое чтение- с.52; упр.5 |  | |  | 23.11  (22.11) |  | WB p.29 | | |
| 32 | Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 | **Лексика:**  *lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.* | Монологи ческая речьупр.4 | | | упр.1,2,3 | упр.4 | | упр.5 | 26.11  (25.11) |  | WB p.30-31  SB ex.5 | | |
| 33 | Истории о домовых и русалках-русских призраках | 1 | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | | | Изучающее чтение. |  | | Письменное высказывание | 29.11  (26.11) |  | WB p.32-33  Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков | | |
| 34 | Стили живописи. Искусство и дизайн. | 1 | **Лексика:**  *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;*  Идиомы c “paint”  *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)* | Монологи ческая речь упр.11 | | | упр.3,4,5,6;  упр.8;  *Study Skills:*  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | | упр.10 | 30.11  (29.11) |  | повторение материала предыдущих уроков | | |
| 35 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал третьего модуля | | | | | | | 03.12  (02.12) |  | повторение | | |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 06.12  (03.12) |  | повторение | | |
| ***Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Современные технологии | 1 | **Лексика:**  *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses* | Диалогическая речь: упр.8 | | | упр.1, 2;  упр.4 |  | | упр.9;  *Study Skills:*  письменное краткое изложение текста | 07.12  (06.12) |  | | WB p.34 | |
| 38 | Компьютерные технологии, проблемы с РС | 1 | **Лексика**:  *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*  речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)  *Have you tried/thought of…? Howabout…?/Whydon’tyou…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;*  взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь: упр.8;  Интонация при ответе с замешательством: упр.6 | | | упр.4,5а;  упр.5b | упр.4,5;  упр.9 | |  | 10.12  (09.12) |  | | | WB p.35 SB p.GR9 – GR11 |
| 39, 40 | Грамматика.  Способы выражения значения будущего времени | 2 | **Лексика:**  *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.*  **Грамматика:**  Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины. | Монологи ческая речь: упр.4b, 6 | | | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей |  | |  | 13.12  (10.12)  14.12  (13.12) |  | | | WBp.36 SB p. GR9-GR11 |
| 41 | Интернет | 1 | **Лексика:**  *modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;*  идиомы по теме «Современные технологии»:  *be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;*  Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях. | Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8 | | | упр.2,3а,b | упр.1,3b  упр.7 | |  | 17.12  (16.12) |  | | | WBp.37  SB p. GR9 – GR11 |
| 42 | Эссе-рассуждение.  Подростки и высокие технологии | 1 | **Лексика:**  Структура opinion essay, связки (linkers)  *an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6 | | | упр.1;  упр.3 |  | | упр.2,5,6,8  *Study Skills:*  структура абзацев | 20.12  (17.12) |  | WB p.38  SB ex.8 | | |
| 43 | Словообразование, способы выражения **будущего** времени | 1 | **Лексика:**  существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1  phrasalverbs (break): упр.3; дифференциациялексическихзначенийслов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest*  **Грамматика:**  Предлоги,  способы выражения будущего времени (закрепление) |  | | |  |  | | упр.5 | 21.12  (20.12) |  | WB p.39 | | |
| 44 | ТВ программа о новиках в мире высоких технологий | 1 | **Лексика**  *airs, challenge, judges, category, viewer, brand* | Диалогическая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7 | | | упр.1,2,3 | упр.1 | | упр.6 | 24.12  (23.12) |  | WB p.40-41  SB ex.6 | | |
| 45 | Робототехника в России | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | Изучающее чтение – статья – о робототехнике а России |  | | Заметка о российской компании, производ. робототехнику | 27.12  (24.12) |  | WB p.42-43  Заметка о российской компании, производ. робототехнику | | |
| 46 | Электронный мусор и экология | 1 | **Лексика :**электронный мусор и экология: упр.5  *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* | Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6,7 | | | упр.2,3,4 | упр. 5 | |  | 28.12  (27.12) |  | повторение материала предыдущихуроков | | |
| 47 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал четвертого модуля | | | | | | | 12.01  (30.12) |  | повторение | | |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Технологии» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 14.01  (13.01) |  | повторение | | |
| ***Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 | **Лексика:**  *grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования) | Монологи ческая речь: упр.8,9 | | | упр.1, 2,3 | упр.2 | | упр.10 | 17.01  (14.01) |  | WB p.44 | | |
| 50 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | **Лексика**:  *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  *listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;*  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях):  *What’syourfavourite…? Whatdoyoulike/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) loveit! Tobehonest, I’mnotkeenonit. Iprefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music)*;  планирование совместных действий:  *How about going to… Sounds great!*;  (само)контроль использованной лексики в предложениях | Монологи ческая речь: упр.7,4а,6;  *Study Skills:*логическое ударение | | | упр. 4b, 5 | упр.4,5;  упр.8 | |  | 18.01  (17.01) |  | WB p.45 SB p.GR11 – GR12 | | |
| 51, 52 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | 2 | **Лексика:**  *expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy*  **Грамматика:**  Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени:  *Study Skills:*  сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Монологи ческая речь | | | упр.1 |  | | Викторина о современ. певцах | 21.01  (20.01)  24.01  (21.01) |  | WBp.46 SB p. GR11-GR12 | | |
| 53 | Кино, фильмы | 1 | **Лексика:**  *perform, actor, action, plenty of,*;  идиомы по теме «Развлечения»:  *in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music*  **Грамматика:**  (Would)prefer/Would/rather/ sooner | Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11 | | | упр.2,3,4а | упр. 3  упр.9а | | упр.5 | 25.01  (24.01) |  | WBp.47  SB p. GR11 – GR12 | | |
| 54 | Отзыв на книгу/фильм | 1 | **Лексика:**  *intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting*  выражениемнения, рекомендаций:  *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book* | Диалогическая речь: упр.5b Монологи ческая речь: упр.7а | | | упр.1,2,3 |  | | упр.2,7b, с | 28.01  (27.01) |  | WB p.48  SB ex.7 | | |
| 55 | Словообразование, формы глаголов | 1 | **Лексика:**  словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-,  *phrasal verb (run)*,  дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition*  **Грамматика:**  Предлоги,  формы глаголов (практика использования) |  | | | упр.5 |  | |  | 31.01  (28.01) |  | WB p.49 | | |
| 56 | Вильям Шекспир | 1 | **Лексика:** драматургия Шекспира  *playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* |  | | | упр.1,2,3 | упр.1b | | упр.5 | 01.02  (31.01) |  | WB p.50-51  SB ex.5 | | |
| 57 | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее |  | | Сочинение об одном из художеств. музеев России | 04.02  (03.02) |  | WB p.52-53  Сочинение  (project) об одном из художеств. музеев России | | |
| 58 | Литература.В. Шекспир Венецианскийкупец | 1 | **Лексика:**  *heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured* | Монологи ческая речь: упр.6,7,9 | | | упр.1,2,3,4;  упр.5 | упр. 5  упр.7 | | упр.8;  упр.10 | 07.02  (04.02) |  | SB упр.10  повторение материала предыдущих уроков | | |
| 59 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал пятого модуля. | | | | | | | 08.02  (07.02) |  | повторение | | |
| 60 | Контрольная работа №5 по теме «Искусство» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 11.02  (10.02) |  | повторение | | |
| ***Module 6.Town&Community – Город и горожане.12 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Помощь животным | 1 | **Лексика:**  *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage*  **Грамматика:**  Временные формы глаголов (практика использования) | Монологи ческая речь:: упр.1b, 7 | | | упр.2;  упр. 2,3  *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | | упр.8 | 14.02  (11.02) |  | WB p.54  SB упр.8 | | |
| 62 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 | **Лексика**:  *traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve*  речевое взаимодействие (Как пройти?)  *Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.* | Диалогическая речь: упр.9 | | | упр.4,5 | упр.4,5;  упр.8 | |  | 15.02  (14.02) |  | WB p.55 SB p.GR12 – GR14 | | |
| 63, 64 | Грамматика  Страдательный залог, казуативная форма | 2 | **Лексика:**  *destroy, endanger, estimate*  **Грамматика:**  Страдательный залог (The Passive):каузативная форма (The Causative):  местоимения с –ever |  | | | упр.3, 4 |  | | упр.9 | 18.02  (17.02)  21.02  (18.02) |  | WBp.56 SB p. GR12-GR14 | | |
| 65 | Услуги населению, профессии | 1 | **Лексика:**  *nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical*  идиомы с self  *by…self, make…selfheard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self*  **Грамматика:**  Возвратные местоимения/Reflexive pronouns | Монологи ческая речь: упр. 1b;Диалогическая речь: упр.4,6; *Study Skills:*ролевая игра | | | Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3 | упр. 3  упр.9а | |  | 22.02  (21.02) |  | WBp.57  SB p. GR12 – GR14 | | |
| 66 | Электронное письмо.  Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | 1 | **Лексика:**  *tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful* |  | | | упр.1,2,3 |  | | упр.6,7 | 25.02  (25.02) |  | WB p.58  SB ex.6 | | |
| 67 | Словообразование, страдательный залог | 1 | **Лексика:**  Phrasal verbs (check), словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, дифференциация лексических значений слов:  *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station*  **Грамматика:**  Предлоги,  страдательный залог (практика использования): |  | | | упр.1 |  | | упр.5 | 28.02  (28.02) |  | WB p.59 | | |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 | **Лексика:**  *arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | | | упр.1,2,3 | упр.3 | | упр.6 | 01.03  (03.03) |  | WB p.60-61  SB ex.6 | | |
| 69 | Московский Кремль. | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле |  | | Сочинение об истории московского Кремля | 04.03  (04.03) |  | WB p.52-53  Сочинение об истории московского Кремля | | |
| 70 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | **Лексика:**  *wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off* | Монологи ческая речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7 | | | упр. 4,5,6 | упр. 6 | |  | 07.03  (07.03) |  | повторение материала предыдущихуроков | | |
| 71 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | | | | | | 11.03  (10.03) |  | повторение | | |
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 14.03  (11.03) |  | повторение | | |
| ***Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 | **Лексика:**  *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;*  идиомы для описания эмоциональных состояний:  *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* | | упр.9 | | упр.2,3,5,6 |  | | упр.9,10 | 15.03  (14.03) |  | WB p.64  SBупр.10 | | |
| 74 | Службы экстренной помощи | 1 | **Лексика**:  *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial*  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)  *Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;*  (само) контроль использования новой лексики в предложениях | | Монологи ческая речь: упр.1b;Диалогическая речь: упр.3,9 | | упр.1а, 2а,4,5,6 | упр.4;  упр.2b | |  | 18.03  (17.03) |  | SBp.GR14 – GR16 | | |
| 75, 76 | Грамматика  Придаточные предложения условия | 2 | **Грамматика:**  Придаточные предложения условия,  Wishes. | | Монологи ческая речь: упр.8,11,12 | | упр. 1а |  | | упр.8,11,12 | 21.03  (18.03)  22.03  (21.03) |  | SB p. GR14-GR16 | | |
| 77 | Привычки, питание и здоровье | 1 | **Лексика:**  *starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.*  **Грамматика:**  Модальные глаголы (Modal present forms) | | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8 | | упр.1 |  | |  | 04.04  (24.03) |  | SB p. GR14 – GR16 | | |
| 78 | Эссе с аргументами «за» и «против» | 1 | **Лексика:**  *to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all*  Linkers (средства логической связи в тексте):  *in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place*  средства выражения мнения: | | упр.8 | | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 | | упр.10 | 05.04  (04.04) |  | SB ex.10 | | |
| 79 | Словообразование, временные формы глаголов | 1 | **Лексика:**  phrasal verbs (keep),  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en):  дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend*  **Грамматика:** предлоги,  временные формы глаголов (практика использования) | |  | | упр.2, 5 |  | |  | 08.04  (07.04) |  | WB p.69 | | |
| 80 | Страноведение. Осторожно! Опасные животные США | 1 | **Лексика:**  *motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting* | | Монологи ческая речь: упр.3 | | упр.1,2 | упр.1 | | упр.3,5 | 11.04  (08.04) |  | WB p.70-71  SB ex.5 | | |
| 81 | Решение проблем: телефон доверия | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России |  | |  | 12.04  (11.04) |  | WBp.72-73 | | |
| 82 | ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 1 | **Лексика:**  *self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke* | | Монологическая речь: упр.6,7 | | упр.1,3а,b4,5 | упр. 6 | | упр.6 | 15.04  (14.04) |  | повторение материала предыдущих уроков | | |
| 83 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Материал седьмого модуля | | | | | | 18.04  (15.04) |  | повторение | | |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | |  | |  |  | |  | 19.04  (18.04) |  | повторение | | |
| ***Module 8.Challenges – Трудности. 12 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Сила духа, самопреодоление | 1 | **Лексика:**  *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия),  *eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist* | Диалогическая речь: упр.7b,8 | | | упр.1,2,3,4 | упр.1 | | упр.9 | 22.04  (21.04) |  | SB упр.9 | | |
| 86 | Риски. | 1 | **Лексика**:  *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports*;  речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение)  *I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. IfIwereyou? Iwouldn’t…*  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Диалогическая речь: упр. 5,8 | | | упр.3,4 | упр.3;  упр.2b | |  | 25.04  (22.04) |  | SB p.GR17 – GR22 | | |
| 87, 88 | Грамматика.  Косвенная речь | 2 | **Грамматика:**  Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/no |  | | | упр. 1 |  | | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | 26.04  (25.04)  29.04  (28.04) |  | SB p. GR17-GR22 | | |
| 89 | Правила выживания, туризм | 1 | **Лексика:**  *rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;*  идиомы с лексикой по теме «Животные»  *bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds*  *with one stone, let the cat out of the bag*  **Грамматика:**  Разделительные вопросы (окончание) | Монологи ческая речь: упр.4; *Study Skills:* Презентац. устного сообщения | | | упр.1,2,3 | упр.3 | | упр.4,5 | 03.05  (29.04) |  | SB p. GR17 – GR22 | | |
| 90 | Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.) | 1 | **Лексика:**  **WL 22**  упр.1,3,5 | Монологи ческая речь: упр.6 | | | упр.1,3,4,5 |  | | упр.2, 7 | 06.05  (02.05) |  |  | | |
| 91 | Словообразование, косвенная речь | 1 | **Лексика:**  **WL 22** phrasal verbs (carry),  словообразование (практика),  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss*  **Грамматика:**  Предлоги (*dependent preposition*): упр.4;  косвенная речь (практика): упр.5 | Монологи ческая речь: упр.5 | | | упр.1,2,5 |  | |  | 10.05  (05.05) |  |  | | |
| 92 | Хелен Келлер | 1 | **Лексика:** биография, органы чувств  *hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* | Монологи ческая речь: упр.1 | | | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | 13.05  (06.05) |  |  | | |
| 93 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая | 1 | ЛЕ по теме «Кумиры» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | | | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |  | | Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | 16.05  (12.05) |  |  | | |
| 94 | Вызов Антарктиды | 1 | **Лексика:**  *greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact* | Диалогическая речь: упр.6;  монологи ческая речь: упр.7,8 | | | упр.1,2,3,4 | упр. 3 | | упр.5;  упр.9 | 17.05  (13.05) |  | повторение материала предыдущих уроков | | |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал восьмого модуля. | | | | | | | 20.05  (16.05) |  | повторение | | |
| 96 | Контрольная работа № 8 по теме «Трудности» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 23.05  (19.05) |  | повторение | | |
| 97-102 | Повторение пройденного материала  (Времена: настоящее, прошедшее, будущее, длительное.  Пассивный и активный залог.) | 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | | |  |  | |  | 24.05  (20.05)  27.05  (23.05)  (23.05)  (26.05)  (27.05) |  | повторение | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Английский язык. 9 класс, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А , Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2018.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2018.

**Мультимедийные средства обучения.**

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskomu-yaziku-testovie-uprazhneniya-na-zakreplenie-i-kontrol-leksikogrammaticheskih-znaniy-klass-586392.html

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

http://school-collection.edu.ru

www.titul.ru www.englishteachers.ru

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |